
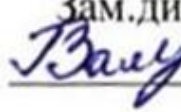



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

«Рассмотрено» Руководитель МО Салихова Р.Н.  Протокол № 1 от «29» августа 2022 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Хабибуллина Г.З.. «29» августа 2022 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ №74 «31» августа 2022 года
---	--	--

Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Биология
8 класс
Базовый уровень
2022-2023 учебный год

Количество часов: всего - 70 , в неделю – 2 часа

Учитель: Салихова Рания Наилловна, учитель 1 квалификационной категории
КТП составлено на основе рабочей программы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2022 года

Верхние Шипки, 2022 год

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел I. Живые организмы	<p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p>	<p><i>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уход за домашними животными;</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 	<p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>

<p>Раздел II. Человек и его здоровье</p>	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>-объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <p>-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи</p>	<p><i>-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i></p> <p><i>-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p> <p><i>-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	---	---	---

	<p>между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p><i>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>		
<p>Раздел III.</p> <p>Общие биологические закономерности</p> <p>.</p>	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <p>- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</p>	<p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- находить в тексте требуемую</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>

			<p>информацию</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1. Живые организмы	Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	5
Раздел 2. Человек и его здоровье	Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей» Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга» Лабораторная работа «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка». Эндокринная система. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости». «Выявление нарушений осанки». Практическая работа «Утомление при статической работе» Контрольная работа №1 Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	6 5 2 8 7

	<p>Лабораторные работы: «Функция венозных клапанов» и «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» и «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови». «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</p> <p>Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечениях»</p> <p>Дыхание.</p> <p>Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Лабораторная работа «Определение запыленности атмосферы в зимнее время».</p>	5
	<p>Контрольная работа №2</p> <p>Пищеварение.</p> <p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p>	6
	<p>Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».</p> <p>Обмен веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>	3
	<p>Лабораторная работа «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</p> <p>Выделение.</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа «Определение жирности кожи лица с помощью бумажной салфетки».</p> <p>Контрольная работа №3</p> <p>Размножение и развитие.</p> <p>Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p>	6
	<p>Сенсорные системы (анализаторы).</p> <p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на</p>	6

	<p>органы чувств.</p> <p>Лабораторные работы: «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения », «Функции хрусталика при рассматривании далёких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».</p> <p>Высшая нервная деятельность.</p> <p>Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Контрольная работа №4</p>	6
<p>Раздел 3.</p> <p>Общие биологические закономерности</p>	<p>Здоровье человека и его охрана.</p> <p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	2
Итого:		70

Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе
(2 ч в неделю, всего 70 ч.)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Введение в науки о человеке (5ч)				
1	Науки о человеке.	1	01.09	
2	Становление наук о человеке	1	03.09	
3	Систематическое положение человека	1	08.09	
4	Историческое прошлое людей	1	10.09	
5	Расы человека. Среда обитания	1	15.09	
Общие свойства организма человека (4 ч)				
6	Общий обзор организма	1	17.09	
7	Клеточное строение организма	1	22.09	
8	Ткани. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1	24.09	
9	Рефлекторная регуляция	1	29.09	
Опора и движение (8 ч)				
10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости».	1	01.10	
11	Скелет человека. Осевой скелет.	1	06.10	
12	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	1	08.10	
13	Строение мышц.	1	13.10	
14	Работа скелетных мышц и их регуляция. Практическая работа «Утомление при статистической работе»	1	15.10	
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа «Выявление нарушений осанки»	1	20.10	
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	22.10	
17	Контрольная работа №1	1	27.10	
Внутренняя среда организма (2 ч)				
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды	1	10.11	
19	Борьба с инфекцией .Имунитет. Иммунология.	1	12.11	
Кровь и кровообращение (7 ч)				
20	Транспортные системы организма	1	17.11	
21	Круги кровообращения	1	19.11	
22	Строение и работа сердца	1	24.11	
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Лабораторные работы: «Функция венозных клапанов» и «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	1	26.11	

24	Движение крови по сосудам. «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».	1	01.12	
25	Гигиена сердечнососудистой системы Лабораторная работа «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	1	03.12	
26	Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечениях»	1	08.12	
Дыхание (5 ч)				
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания.	1	10.12	
28	Легкие. Газообмен в легких и тканях.	1	15.12	
29	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение запыленности атмосферы в зимнее время».	1	17.12	
30	Болезни и травмы органов дыхания. Профилактика, первая помощь.	1	22.12	
31	Контрольная работа №2	1	24.12	
Пищеварение (6ч)				
32	Питание и пищеварение	1	05.01	
33	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».	1	07.01	
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	12.01	
35	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1	14.01	
36	Регуляция пищеварения.	1	19.01	
37	Гигиена органов пищеварения.	1	21.01	
Обмен веществ и энергии (3ч)				
38	Обмен веществ и энергии -основное свойство всех живых существ.	1	26.01	
40	Витамины	1	28.01	
41	Энергозатраты человека и пищевой рацион Лабораторная работа «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1	02.02	
Выделение (3ч)				
42	Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход, гигиена, болезни кожи. Самостоятельная работа «Определение жирности кожи лица с помощью бумажной салфетки»	1	04.02	
43	Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение	1	09.02	
44	Контрольная работа №3	1	11.02	
Нейрогуморальная регуляция функций организма (5ч)				
45	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг	1	16.02	
46	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост. Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга»		18.02	
47	Строение головного мозга. Мозжечок. Средний мозг. Лабораторная работа «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».	1	23.02	
48	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария	1	25.02	
49	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	1	02.03	
Анализаторы (6ч)				
50	Анализаторы	1	04.03	

51	Зрительный анализатор. Лабораторные работы: «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения »,	1	09.03	
52	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	11.03	
53	Зрительный анализатор. Лабораторные работы «Функции хрусталика при рассматривании далёких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».		16.03	
54	Слуховой анализатор	1	18.03	
55	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	1	23.03	
Высшая нервная деятельность (6ч)				
56	Вклад отечественных ученых	1	06.04	
57	Врожденные и приобретенные программы поведения	1	08.04	
58	Сон и сновидения	1	13.04	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	15.04	
60	Воля, эмоции, внимание	1	20.04	
61	Контрольная работа №4	1	22.04	
Эндокринная система(2ч)				
62	Роль эндокринной регуляции	1	27.04	
63	Функции желез внутренней секреции	1	29.04	
Размножение и развитие (6ч)				
64	Размножение. Половая система	1	04.05	
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1	06.05	
66	Наследственные и врожденные заболевания.	1	11.05	
67	Развитие ребенка после рождения	1	13.05	
68	Интересы, склонности , способности	1	18.05	
Здоровье человека и его охрана (2ч)				
69	Интересы, склонности , способности	1	20.05	
70	Человек и окружающая среда	1	25.05 27.05	